

Rome, 23 Novembre 2011

Document de travail 2, « vers l'Argentine »
Extrait du Manuel Provisoire du MEJ
Version décembre 2010

Chers membres du MEJ,

Nous avons choisi une partie du Manuel Provisoire pour commencer une conversation avec vous, que nous terminerons en Argentine l'année prochaine. Nous désirons arriver à notre Congrès International avec ce devoir préparatoire fait.

S'il vous plaît, relisez les sections suivantes et dites-nous si celles-ci correspondent bien à votre propre expérience MEJ, s'il s'agit de votre vie MEJ, ou s'il vous semble que nous ayons oublié quelque chose d'important.

Pendant que vous lisez, ayez en tête les questions posées ci-après auxquelles nous vous demandons de répondre le plus complètement possible. Vos réponses devront être envoyées à l'adresse mejinternational@gmail.com avant le 31 janvier 2012. (si vous désirez avoir la version complète du Manuel visitez le site www.apostleshipofprayer.net/eym)

Dans le Seigneur,

Lourdes Várguez G rjm
Assistante MEJ - Rome

Questions :

1. Quelle opinion générale as-tu sur ces deux sections de notre manuel provisoire ?
2. Quels sont les principaux éléments de notre spiritualité que toi et le MEJ développent actuellement chez toi ? Est-ce que tu les trouves ici, dans notre Manuel ? Qu'est-ce qu'il manque ? Qu'est-ce que tu suggères de changer soit dans la forme soit dans le contenu ?
3. Quelle dimension de notre spiritualité est, d'après toi, la plus attractive et utile pour nos enfants et nos jeunes ?
4. Comment vivez-vous, dans ton pays, la dimension ecclésiale du MEJ ?
5. Lesquels des éléments signalés dans la méthodologie du MEJ te semblent-t-ils les plus importants ou les plus utiles dans la pratique du MEJ ?
6. Qu'est-ce que la pédagogie MEJ, qui a ses racines dans l'Eucharistie, signifie réellement, en termes concrets, dans la vie de nos enfants et de nos jeunes ? Est-ce qu'elle crée une différence sensible dans la vie quotidienne des méjistes ?
7. Quels sont les fruits produits par la pédagogie et l'enseignement MEJ dans l'expérience tangible de ton pays ? (les fruits du MEJ dans l'église locale, diocésaine ou nationale)
8. Comment vivez-vous la dimension de la prière dans le MEJ ? Quel aspect pouvez-vous mentionner comme étant caractéristique, dans votre cas, de la manière dont on prie dans le MEJ ?
9. Quels éléments de la structure MEJ décrits sont mis en application dans ton pays ?
10. Autres impressions ou commentaires.

MEJ - Spiritualité et Enseignements

Manuel Provisoire

4. Spiritualité

Les racines de la spiritualité du MEJ comme celles de l'Apostolat de la Prière puisent à la source ignacienne. C'est en même temps une spiritualité Eucharistique. On y retrouve donc les objectifs suivants :

- Partir de la réalité de vie des enfants et des jeunes, en étant attentif au côté humain et spirituel dans lequel ils se trouvent. Nous leurs offrons des directives de formation qui, prenant en considération leurs limites et leurs besoins, les aident à développer leurs talents et leurs capacités.
- Vivre en amitié personnelle avec Jésus, en s'unissant à son Cœur
 - par la prière qui nous apprend à trouver Dieu en toute chose
 - par l'écoute de la Parole
 - par la célébration de l'Eucharistie
- Devenir apôtre : vivre le service comme offrande de vie
 - en Église
 - pour le monde
 - comme Marie

Le MEJ désire conduire le jeune à la connaissance intérieure de Jésus et de sa Parole. Lui donner la capacité de trouver le Seigneur dans toutes les circonstances de sa vie quotidienne par la prière personnelle et la célébration communautaire de la Cène du Seigneur. La communion au Corps et au Sang du Christ alimente le méjiste et le rend capable de vivre son témoignage chrétien au service du Royaume.

Le MEJ est un mouvement essentiellement ecclésial. Il se vit dans, pour et par l'Église. Il s'agit donc de la vocation spécifique du MEJ, qui n'est pas un Mouvement centré sur lui-même, mais toujours ouvert au service et en coordination avec les structures de l'Église locale.

Cette appartenance ecclésiale s'exprime selon 4 axes :

- le sens de la communion – membres d'un seul corps,
- le sens de l'universalité – ouverture aux besoins du monde
- le sens du Peuple de Dieu – nous sommes choisis, aimés...
- le sens de la Petite Église – la vie en communauté

Voilà pourquoi la tâche spécifique du MEJ, à cet égard, est de développer le sens de l'appartenance permanente à l'Église. Le mouvement accueille le jeune à un moment charnière de sa vie. Il lui inculque des habitudes de vie Eucharistique et le prépare à un

futur engagement ecclésial dans sa vie chrétienne en tant qu'adulte. Après avoir traversé les étapes proposées par le MEJ, l'Apostolat de la Prière prend le relai et lui offre un terrain propice et une démarche spirituelle pour vivre son offrande quotidienne comme un service au Royaume de Dieu.

Le MEJ ne travaille pas de façon isolée. Au contraire, il est intégré aux structures pastorales de son diocèse. Il se déploie en harmonie avec les divers services, mouvements et charismes qui existent déjà. Il enrichit son Église diocésaine de son accent Eucharistique et de son ouverture au monde, à la société, aux réalités de son milieu. Ainsi son cœur d'apôtre vibre au diapason du Royaume à construire.

Comme celle qui a le mieux incarné les idéaux de la disponibilité à la volonté du Père et au service de ses frères et de ses sœurs, Marie, accompagne la démarche spirituelle du MEJ.

5. Enseignement – méthodologie

Le MEJ se propose comme un chemin de croissance humaine et spirituelle. Entre 7 et 25 ans, une personne se construit, se découvre, se forme et se transforme. Afin d'aider les jeunes à vivre toutes ces étapes, le MEJ, fort d'une longue tradition, se veut comme un chemin pour faire les bons choix dans la vie. La pédagogie du MEJ conduit l'enfant ou le jeune vers un processus de choix.

Dans la vision éducative du MEJ, le jeune est perçu comme une personne douée de liberté, une personne debout, en équilibre heureux entre les diverses composantes de sa personnalité (physique, psychologique, sociale, affective et spirituelle). C'est une personne mue par un fort désir d'accomplissement et d'épanouissement personnel.

La base pédagogique c'est l'expérience communautaire du petit groupe. Ils se rencontrent une fois par semaine, ils partagent leur réalité et ils parlent des sujets d'importance à leur formation humaine et chrétienne. Ces rencontres sont accompagnées et guidées par un animateur, qui a reçu la formation pour le faire.

De cette manière les enfants et les jeunes apprennent à découvrir le monde comme un lieu de rencontre avec le Seigneur, à accueillir de Lui la vie, à Le remercier pour elle et à la Lui offrir en retour. Car dans ce monde, Dieu lui-même s'est *incarné* et cette incarnation rend indissociables les deux mouvements qui doivent être vécus personnellement et avec les autres:

- recherche dans ce monde de la présence de Dieu, qui est appel à la liberté,
- engagement dans le monde pour le rendre meilleur, en prenant des responsabilités

C'est dans cette dynamique qu'on parle d'une vision fondée sur l'Eucharistie vécue et célébrée, car à la suite du Christ, le chrétien, et donc, le jeune méjiste, est appelé à recevoir et à donner sa vie gratuitement, vivant pour et avec les autres. C'est ainsi qu'il entre dans l'attitude d'offrande du Christ dans l'Eucharistie.

Aussi trois attitudes, inspirées de la pédagogie de St Ignace, sont promues chez le jeune, à savoir :

1. *Vivre en bonnes relations avec soi, avec Dieu, et avec les autres sans les séparer.*
2. *Chercher, avec l'Esprit-Saint, à ressembler toujours d'avantage au Christ.*
3. *Progresser, dans l'identification au Christ, en suivant les axes suivants :*
 - S'épanouir en maintenant l'équilibre entre les divers domaines de sa vie et en cultivant l'esprit de fête.
 - S'ouvrir à Dieu et au monde en étant sans cesse en recherche.
 - Se rendre libre et disponible par la dynamique Eucharistique.
 - Choisir de s'engager *pour et avec* les autres en vue de construire un monde plus fraternel.

5-A La méthode du MEJ : une pédagogie Eucharistique

Fondements spirituels de la pédagogie

La première Eucharistie a eu lieu, à un moment précis, au cours du Dernier Repas, mais la vie du Christ a toujours été Eucharistique. Sa pédagogie avec ses apôtres a toujours été, elle aussi, Eucharistique. Tout en Jésus était Eucharistique, ou plutôt, tout peut s'interpréter d'un point de vue Eucharistique. C'est la pédagogie de la vie qui a toujours été donnée. Donc, la vie avec le MEJ, doit être comme ça.

L'enseignement du Christ avec les siens était une méthode partant de sa propre vie, de son Cœur, un témoignage que les apôtres pouvaient voir et suivre.

- Une pédagogie d'amour personnel envers ses disciples, de patience et de préoccupation pour chacun.
- Une pédagogie de communauté, en accompagnant les apôtres dans des expériences missionnaires et autres.
- Une pédagogie qui incite les disciples à apprendre à donner leur vie.
- Un exemple de vie donnée aux autres, à travers son amour total.

Voilà ce que nous appelons une pédagogie Eucharistique.

Pour bien comprendre l'Eucharistie, analysons ce qui se passait dans le cœur du Christ au moment du Dernier Repas :

Un Cœur Eucharistique

Son Cœur de Fils, sa docilité à la volonté du Père, voilà la nouvelle forme de sacrifice agréable à Dieu, le sacrifice spirituel, qui consiste à s'offrir soi-même dans l'obéissance. C'est le sacerdoce nouveau, qui consiste à se donner soi-même. Le Psaume 40 reflète bien cela quand il dit que Dieu ne se complaît ni dans les sacrifices ni dans les offrandes de céréales, mais bien dans la réponse du cœur: "Me voici, mon Dieu, pour faire ta volonté" (7- 8)¹. De même, l'épître aux Hébreux commente en disant que Jésus- Christ "fit la volonté de Dieu en offrant son propre corps en sacrifice une fois pour toutes".² (He 10,5-10).

Ce sacerdoce et ce mode de vie atteignent leur expression culminante au cours du dernier repas, où Jésus, en quelque sorte, ouvre et donne son Cœur à ses disciples (c'est-à-dire la totalité de sa vie).

Cette nuit-là, Jésus traduit en paroles et en gestes ce qui brûlait en lui, c'est-à-dire son libre amour du Père et de nous-mêmes. Il fit du pain et du vin le signe (le sacrement) de sa façon de vivre, résumant par là toute sa vie: ce pain, c'est Moi, leur dit-il, ce vin c'est Moi, offert, versé pour vous. Le pain et le vin Eucharistiques se convertissent en un reflet³ de ce qu'il y a dans son Cœur.

Jésus fut toujours le pain donné, il fut toujours le vin offert. Par ces gestes, il indiquait en outre, par amour de l'humanité, son acceptation de la mort cruelle qui s'approchait de lui, mort injuste et non souhaitée, mais qui lui servirait à montrer l'amour le plus grand.

En leur disant "Faites ceci en mémoire de moi", il invitait les disciples à s'associer à sa vie offerte pour l'amour de ses frères, et à faire de même. Non seulement il les invitait à célébrer l'Eucharistie en mémoire de lui, mais il les invitait surtout à donner leurs vies (donner leurs cœurs). Le sens de l'Evangile de Jean racontant le lavement des pieds dans le contexte de la Cène n'est pas différent, car il exprime la même logique Eucharistique de l'offrande d'une vie au service des frères et des sœurs. Etre disciple, c'est avoir le même Cœur que Jésus, c'est-à-dire, le même mode de vie offert par amour des autres.

Nous pouvons identifier en cette attitude de vie offerte la note la plus caractéristique et permanente du Cœur de Jésus. C'est ce que nous pouvons appeler le *Cœur Eucharistique de Jésus*. C'est cette attitude de son Cœur que nous désirons imiter lorsque nous demandons: "Rends notre cœur semblable au tien", ou quand chaque matin, nous offrons notre vie au Père.

Le MEJ a été fondé pour mettre en pratique cette pédagogie Eucharistique. La vie dans le MEJ enseigne aux jeunes à vivre avec Jésus et selon le style de Jésus (c'est à dire, selon le Cœur de Jésus, cœur Eucharistique, livré pour l'humanité). Au MEJ on fait diverses activités, on vit de belles expériences, on se fait des amis... mais le principal et le plus important c'est la rencontre et la connaissance du Christ. Toutes les activités que le MEJ développe, les camps, les rencontres, les jeux, invite le méjiste à découvrir le Christ... à

¹ Vs 8 : Alors j'ai dit : "Voici, je viens".

² Vs10 Et c'est par cette volonté de Dieu que nous sommes sanctifiés, grâce à l'offrande que Jésus-Christ a faite de son corps, une fois pour toutes" (Traduction officielle pour la Liturgie).

³ Le texte anglais dit symbole. Me paraît plus fort ?

connaître la joie du Christ, l'amitié du Christ, les défis du Christ pour la vie des jeunes d'aujourd'hui. Le Frère Adolfo Nicolás a dit :

C'est justement le sens de votre spiritualité Eucharistique. Vous êtes invités à laisser modeler vos vies par l'Eucharistie. Ce sont les paroles du Pape Jean-Paul II lors de sa communication aux responsables mondiaux de l'Apostolat de la Prière en 1985 :

« Vous devez en outre vous efforcer de former des chrétiens qui soient intérieurement modelés par l'Eucharistie, qui aient la force de s'engager généreusement en mobilisant toutes les dimensions de leur vie dans un esprit de service à l'égard des frères, comme le Corps du Christ offert et son Sang versé ».

Comment cela est-il possible?

L'Eucharistie est une source d'inspiration pour la vie. Même si la participation à la Messe, d'une manière régulière, est essentielle pour entrer à notre tour, toujours davantage, dans cette offrande de nos vies, ce qui est le plus important c'est que toute notre vie se laisse entraîner par ce dynamisme Eucharistique. L'Eucharistie est pour les meilleurs une manière de vivre. En tout, toujours, dans « toutes les dimensions de leur vie », c'est vivre « le service à l'égard des frères ». C'est vivre une vie Eucharistique pendant la semaine, alors même que je ne suis pas à l'église. C'est une spiritualité qui nous apprend à accueillir et à remercier le cadeau de la vie, pour la redonner ensuite au service des autres.

Cette manière de vivre n'est que la manière de vivre du Christ. Et l'on trouve tout le sens de la vie du Christ, comme dans un véritable résumé, lors du Dernier Repas. Il révèle par ses gestes et ses paroles la signification dernière de sa vie livrée pour nous.

On ne peut comprendre la messe que si on comprend le sens que Jésus a donné à ses gestes et paroles au cours du Dernier Repas.

Une autre citation du Pape, cette fois de Benoit XVI, nous aide à comprendre le sens profond des gestes de l'Eucharistie pour le Christ lui-même:

« Qu'est ce qui est en train de se passer? Comment Jésus peut-il donner son Corps et son Sang? Faisant du pain son Corps et du vin son Sang, il anticipe sa mort, il l'accepte au plus profond de lui-même et il la transforme en un acte d'amour. Ce qui de l'extérieur est une violence brutale - la crucifixion -, devient de l'intérieur l'acte d'un amour qui se donne totalement. Telle est la transformation substantielle qui s'est réalisée au Cénacle et qui visait à faire naître un processus de transformations, dont le terme ultime est la transformation du monde jusqu'à ce que Dieu soit tout en tous (cf. 1 Co 15, 28). Depuis toujours, tous les hommes, d'une manière ou d'une autre, attendent dans leur cœur un changement, une transformation du monde. Maintenant se réalise l'acte central de transformation qui est seul en mesure de renouveler vraiment le monde : la violence se transforme en amour et

donc la mort en vie. (A la XX JOURNÉE MONDIALE DE LA JEUNESSE, Cologne – Marienfeld, 21 août 2005) »

En conclusion, vivre une spiritualité Eucharistique engage toute la vie du chrétien. C'est le grand défi du MEJ, et de ceux qui prennent au sérieux sa proposition spirituelle. C'est un programme de vie au service de la transformation du monde, qui commence par la transformation des nos cœurs.

Donc, vivre la spiritualité et la pédagogie du MEJ est en lien constant avec l'Eucharistie, comme source d'inspiration pour la vie, de nourriture pour l'esprit, et d'engagement au service du monde. Une spiritualité Eucharistique qui nous pousse à vivre une vie Eucharistique en toutes choses.

5- B La Méthode du MEJ : une pédagogie de croissance humaine.

Fondements éducatifs de la pédagogie

Le MEJ propose aussi une pédagogie de croissance humaine. Dans **la démarche pédagogique** (qui considère le contexte familial, social et ecclésial des jeunes) les méjistes développeront peu à peu leurs capacités à :

- Faire équipe, un lieu pour apprendre à mieux écouter et mieux s'exprimer, à découvrir la vie ensemble avec ses richesses et ses difficultés.
- Vivre ensemble, car le MEJ leur propose de poser un regard bienveillant sur ceux qui les entourent, en équipe et au-delà. Et ensemble, d'agir, d'accepter les différences.
- Faire Eglise aussi, par la participation à des célébrations, des événements, des actions faites en équipe MEJ qui sont autant de moyens de s'engager en Eglise.
- Chercher à comprendre les Ecritures, sa foi et l'Eglise, chacun à sa mesure, au point où il en est. Cela passe par des temps de partage autour de la parole, d'échanges en équipe, de rencontre de témoins...
- Prier en équipe régulièrement en découvrant des manières différentes de le faire (pour offrir, dire merci, demander pardon, en chantant, en silence, à partir de l'Ecriture, à partir de sa vie...), célébrer ensemble.
- Relire sa vie en équipe et de façon personnelle pour pouvoir faire des choix qui font sens.

Cependant, des moyens ou des ressources sont nécessaires pour y arriver. Ceux-ci doivent être vécus avec une certaine régularité et ils peuvent être collectifs ou personnels.

Des moyens collectifs :

- Déployés dans l'organisation des équipes de base, des rassemblements locaux, nationaux et des camps :
- Des réunions d'équipe accompagnées par un animateur (d'au moins trois ou quatre ans plus âgés que les membres de l'équipe).

- La relecture (stop-carnet) et le partage en équipe
- La prière commune
- Des célébrations et des sacrements
- La célébration des passages des différentes étapes qui marquent leur croissance de la foi.
- La découverte et la fréquentation de Dieu dans les Ecritures
- Enseignement et rencontres de témoins chrétiens (les saints)
- Des jeux, des expressions artistiques et créatrices
- Des actions choisies et vécues en équipe

Des moyens personnels:

- La prise de responsabilité
- La démarche (processus) du choix
- La rencontre personnelle avec un adulte
- La prière d'offrande
- La prière personnelle
- Le cahier personnel

Autres ressources :

La pédagogie propre au MEJ, ouverte, dynamique et adaptée à la réalité de chaque Église locale, a amené chaque pays à développer une série de ressources pédagogiques disponibles pour la formation et la croissance de ses membres.

Jusqu'à aujourd'hui il n'y avait pas de ligne unique, ni d'uniformité dans le contenu pédagogique, mais voici quelques autres propositions pour l'animation des équipes et pour la formation des cadres dirigeants :

- des manuels, au niveau national et international
- des structures d'animation au niveau mondial, national et local, qui travaillent en coordination
- une structure avec des tranches d'âges et ses objectifs
- des rencontres de formation des responsables
- des chants,
- des revues,
- un thème d'année
- sites web (voir la section [links](#) du site web)

5- C La méthodologie pratique du MEJ est basée sur :

Dans la perspective de la méthodologie MEJ, nous approfondissons ici certains de ces moyens mentionnés.

A) Rassemblements locaux, nationaux et camps d'été :

Plusieurs pays ont pour tradition d'organiser une Rencontre Nationale du MEJ chaque année, avec une grande participation de ses membres venant de tout le pays. Ces rencontres peuvent avoir plusieurs objectifs : le partage, la formation, faire une retraite, la célébration. Le MEJ aussi offre de manière régulière des camps d'été. Ces rencontres ont la couleur de la région organisatrice, c'est-à-dire, chants, symboles, moments forts et significatifs, période de l'année particulièrement importante, etc. Ces rencontres permettent de mieux vivre et renouveler l'appartenance ecclésiale.

B) Équipes :

La foi partagée en communauté d'enfants ou de jeunes, en *réunions ou rencontres* hebdomadaires a comme objectif d'emmener le jeune à la rencontre de Jésus-Christ dans une expérience de vie ecclésiale. Les groupes MEJ sont appelés « équipes » et leurs membres les « méjistes ».

C'est dans le partage et la vie en Église que les jeunes découvrent le Dieu de Jésus-Christ qui agit dans leur propre histoire personnelle et communautaire. Dans ce domaine, le méjiste apprend à percevoir les autres, à communiquer ce qui l'habite, à se mettre en relation et à agir avec les autres (expression d'équipe), à être attentif à la vie qui l'entoure.

Regardons plus en détail certains aspects :

- *Communiquer* : il s'agit de partager et vivre ensemble, ou plutôt, vivre comme des compagnons et dans l'amitié. De cette manière on découvre les qualités de chaque membre de l'équipe et la complémentarité qui se présente entre eux. Le méjiste se découvre et découvre l'autre comme quelqu'un de différent et d'unique; et ainsi il peut trouver sa place dans le groupe et faire équipe, faire corps avec les autres méjistes. Pour cela, il apprend à s'exprimer par la parole : il prend la parole et laisse aussi les autres la prendre et laisse aussi l'Autre s'exprimer. Ainsi le Mouvement propose divers moyens comme le « partage-hebdomadaire », le débat, le jeu, les diverses activités et la réflexion en lien avec la vie d'équipe, la relecture (discernement spirituel) des événements de la vie, le Cahier Personnel ou Journal Personnel, toutes choses qui font partie de l'accompagnement d'équipe.
- *Agir ensemble* : le partage avec les autres permet l'ouverture à d'autres perspectives et permet d'apprendre à choisir ensemble, en prenant en compte d'autres manières de penser. Ce choix amène le jeune à prendre position et à se comporter en équipe d'une manière plus interactive et pas uniquement individuelle, en apprenant le respect des autres. Les moyens qui aident le méjiste à vivre ce point sont : commencer à tenir un Cahier de groupe, les activités manuelles qui bâtissent quelque chose en commun, chanter, diverses activités d'expression, des projets d'équipe, quizzes, débats et discussion au niveau des méjistes, ainsi que le partage de diverses expériences vécues à l'intérieur comme au dehors des rencontres. Une expérience forte dans laquelle le méjiste peut aussi regarder son comportement en rapport avec les autres est celle des camps, soit en fin de semaine soit pendant les vacances qui peuvent durer plusieurs

semaines. Ils apprennent à se connaître eux-mêmes, à vivre et partager avec les autres une expérience communautaire, à se former dans les valeurs spirituelles et dans celles de service envers le monde.

- *Attention à la vie* : la vie dans l'équipe MEJ cherche à faire apprendre au méjiste à avoir un regard attentif sur la vie. Ainsi, peut-on développer des compétences propres de la vie d'équipe, être acteur en assumant sa place en lui, en devenant responsable de l'équipe, ensemble avec les autres. En assumant ses responsabilités le méjiste est appelé à discerner comment vivre dans la vérité. Voilà pourquoi il est important de distribuer des responsabilités choisies en fonction du projet d'équipe. On trouvera des initiatives sur lesquelles s'engager qui seront des défis auxquels faire face. Ce sont des invitations au partage des expériences, des points de vue, de leurs préoccupations, etc.

Ceci doit les amener vers une ouverture les rendant plus attentifs à tout ce qui se passe autour d'eux, avec le désir de vouloir comprendre d'avantage les événements dans leur milieu (amis, groupe), famille, école, quartier et dans la société et le monde (culture, communication et médias, science). C'est un lieu qui favorise, de manière progressive, l'ouverture aux autres avec leurs différences : apprendre à accueillir la nouveauté, l'inattendu. Les méjistés plus anciens sont invités à animer certaines de ces activités. Mais aussi à recevoir un accompagnement personnel ou spirituel.

C) Réunion d'équipe MEJ

Les rencontres du MEJ ont ces caractéristiques :

- Périodicité : une fois par semaine
- Nombre de participants par équipe : idéalement pas plus que 12
- Durée : pas plus qu'une heure et demie.
- Modalité : un animateur ou responsable accompagne la démarche.

Déroulement de la rencontre d'une équipe MEJ

1. Présenter avec clarté objectifs et buts
2. Activité (* optionnels)
 - Commencer en se mettant en présence de Dieu
 - Partage d'expérience de vie
 - Réflexion à la lumière de la Parole et de la Foi
 - Formation *
 - Jeux *
 - Programmer un service à rendre *
 - Évaluation
 - Célébration
3. Contenu (selon le temps disponible, les personnes, les lieux)

A chaque rencontre on parle des sujets de la vie quotidienne en rapport avec Dieu et les autres (affectivité, vie spirituelle, engagement social, usage de l'argent, du temps libre, la famille, la sexualité, la vocation, la souffrance et la mort, etc.).

Le contenu de ces rencontres a pour but d'ouvrir toute la personne du méjiste (corps, âme, esprit, vision) aux multiples aspects de sa formation. L'un des pivots de cette formation est ce qu'on appelle *L'intelligence de la foi*, un autre est *la prière*, qui sera expliqué plus tard.

La réunion d'équipe sera aussi l'occasion de grandir dans la connaissance de la foi, qui s'appuie sur l'expérience et est également intellectuelle et doctrinale : on doit apprendre au Mejistie à connaître la personne de Jésus, la Bible, l'Église, les sacrements, l'Esprit de Dieu qui agit en notre histoire, etc.

Le mime, le chant, les dessins, l'étude biblique, l'apprentissage de la prière (la prière d'offrande), la vie des saints, etc. sont des moyens qui peuvent aider à ce but.

Des données pratiques pour l'animateur pour mieux réaliser la réunion hebdomadaire avec son groupe :

- Avant : Il doit planifier à l'avance, préparer tous les éléments dont il aura besoin et ainsi éviter l'improvisation.
- Pendant : il est le premier à arriver, et prépare le lieu de la réunion, accueille ceux qui arrivent. Il fait tout pour que la rencontre soit vécue en présence de Dieu aidant les autres à partager (car ce n'est pas lui le centre d'attention). De lui dépend le bon déroulement de la rencontre et il réalise une évaluation de la rencontre, s'assurant que les objectifs ont bien été respectés.
- Après : il réfléchit sur les aspects qu'il faudrait améliorer.

D) Étapes de croissance (Branches)

Le MEJ répartit ses membres en équipes en fonction de l'âge des jeunes, ou en fonction de son étape de développement, en considérant aussi sa maturité psychologique.

A chaque étape on doit trouver présentes les 4 dimensions suivantes (qui seront développées au fil du temps par divers techniques pédagogiques) :

- Accueil, se sentir chez soi : la joie d'être ensemble, le jeu, la fête
- Formation : connaissance du monde et de Jésus, apprentissage de la prière, des expériences diverses pour grandir dans la foi et en tant que personne.
- Mission : la vie Eucharistique et le service
- Célébration : célébrer la vie avec Jésus, l'Eucharistie, les sacrements

Le MEJ n'est pas pour toute la vie. C'est pour la formation de la jeunesse. Il nous prépare à servir le monde dans l'Église. Après, « l'Apostolat de la Prière » accompagnera le jeune adulte et l'adulte le reste de sa vie dans la mission de chrétien engagé.

Il est important de souligner que le passage d'une étape à l'autre est généralement mis en valeur par une célébration spéciale, qui met en relief le pas de plus dans l'engagement du méjiste avec le Christ et avec l'Église. Les noms et les limites d'âges pour chaque étape varient d'un pays à l'autre. En général, on peut dire, que les étapes font référence à 3 « moments Eucharistiques » qui signalent leur principal objectif :

- Les plus jeunes : apprennent à recevoir la vie (la vie comme don)
- Ceux d'âge moyen: apprennent à prendre leurs responsabilités, à mener leur propre vie, à trouver leur propre voie (accueillir la vie)
- Les plus âgés : apprennent à donner leur vie (offrande)

Ces moments sont délimités par l'étape personnelle de formation du méjiste.

Dans les pays de langue française (France, Canada - Québec, certains pays d'Afrique) il y a 5 étapes :

- Feu Nouveau (Fnou) (7-10 ans),
- Jeunes Témoins (JT) (10-13 ans),
- Témoins Aujourd'hui (TA)(15-18 ans),
- Equipe Espérance (ES)(15-18 ans),
- Equipe Apostolique (EA)(18-21 ans).

Dans les pays de langue espagnole (Amérique Latine et Espagne) le MEJ offre 6 étapes :

- Amis de Jésus (maternelle jusqu'à 7 ans),
- Esperance (8 - 9 ans),
- Disciples (10-11 ans),
- Témoins (12-13 ans),
- Apôtres (14-17 ans),
- Jeunes pour le Royaume (18 ans et plus)⁴.

En Italie il existe 4 étapes :

- Groupe Emmaüs (8-10 ans),
- Jeunes Nouveaux (11-13 ans),
- Communauté 14 (14-17 ans),
- Pre-témoins (18-23 ans)⁵.

Au Brésil il existe 3 étapes :

- Groupe Semences (9-12 ans),
- Groupe Gens Nouveau (13-15 ans),
- Groupe Feu Nouveau (16 ans et plus)⁶.

Le plus important, comme on ne le répétera jamais assez, c'est que, dans ces équipes, groupes ou communautés de vie, le méjiste puisse grandir humainement et spirituellement, et qu'il apprenne à devenir source de vie pour les autres, pour la communauté elle-même et pour l'Église.

⁴ En espagnol on les connaît comme: Amigos de Jesús, Esperanza, Discípulos, Testigos, Apostólicos et Jóvenes por el Reino.

⁵ En italien : En italiano son llamados Gruppi Emmaus (GE), Ragazzi Nuovi (RN), Comunità 14 (C 14) et Pre-testimoni (pre-T).

⁶ En portugês: Grupo Semente, Grupo Gente Nova et Grupo Fogo Novo.

Cette pédagogie peut être appelée aussi « Expérience Emmaüs ». À la suite de l'expérience des disciples d'Emmaüs selon saint Luc 24, les méjistes sont invités à devenir proche de Jésus, avec qui ils font une relecture ou réinterprétation des faits, écoute des Écritures, partage du Pain et ils sont envoyés pour annoncer la Bonne Nouvelle.

Dans le MEJ, par le moyen de ces axes d'accompagnement et expériences vécues, on permet au méjiste de devenir « Personne Eucharistique ».

E) La Prière au MEJ

Les caractéristiques propres à la prière dans le MEJ puisent leurs racines dans la tradition spirituelle de l'Apostolat de la Prière, où il est né. Le MEJ désire éduquer le méjiste à vivre un rapport d'amitié permanent avec le Seigneur, trouver Dieu dans toutes les choses. Sa prière sera toujours une prière qui part de la vie et reste unie à la vie, en même temps elle est ancrée à la Parole de Dieu et orientée pour que le jeune devienne apôtre au service du monde dans l'Église.

On sait bien que toute la vie du méjiste désire être réponse à l'appel de Jésus, et en conséquence, de manière pédagogique on invite le méjiste à vivre 3 moments spéciaux de rencontre avec Lui : **Les trois Moments de la journée**. A chacun on fait une pause pour parler de manière personnelle avec le grand Ami.

Quels sont ces moments ?

1) L'offrande 2) la rencontre d'amitié 3) la révision du jour:

1) Chaque matin une Offrande (Premier Moment) : au lever, l'**Offrande** de la journée au Seigneur : c'est le moment pour le saluer et lui offrir toute la journée qu'on vivra. Le méjiste offre ses prières, paroles, actes, souffrance, tout ce qu'il doit faire, disant à Jésus qu'il veut le faire avec Lui et comme Lui. Il peut faire cette offrande avec ses propres mots ou avec une prière écrite.

2) Chaque jour une Rencontre (Second Moment) : il s'agit de la **Rencontre d'amitié** avec Jésus en un autre moment de la journée, soit par un temps de prière personnelle, une visite au Saint Sacrement, une lecture d'Évangile, le bénédicité au début du repas à la maison..., ou à n'importe quel autre moment qui viendrait à l'esprit dans la journée. Ce second moment peut être aussi celui de la célébration de l'Eucharistie et de recevoir Jésus dans la communion (on peut vivre plusieurs « second moment » dans la journée).

3) Chaque soir une revue du jour (Troisième Moment) : L'examen ou **Révision** du jour, avant de se coucher, pour ainsi reconnaître le passage de Dieu dans sa propre vie pendant la journée. Plus qu'un examen de Conscience, c'est un examen de prise de conscience de comment Dieu a agit chez la personne et comment la personne, c'est-à-dire, le méjiste a agit envers Lui en ce jour qui finit. Pour ce troisième moment on peut suivre trois étapes : **rendre grâce** pour ce que Dieu a fait dans sa propre vie en ce jour, demander **pardon** pour les résistances envers l'agir de Dieu et lui demander son **aide** pour que le jour suivant soit vécu plus uni à Jésus.

Comment vivre chacun de ces moments? Pour chacun d'eux le méjiste peut utiliser des prières qui ont été écrites par d'autres, mais on recommande qu'il s'exprime avec ses propres mots. On doit toujours essayer d'être très concret : offrir les activités qui seront faites ce jour, partager avec Lui ce qu'on ressent, rappeler les personnes avec lesquelles s'est passée la journée, etc. On essaye de profiter de chaque *Moment* plus pour sa qualité et son intensité que pour sa durée. Nous savons qu'il est difficile d'avoir de long temps de pause pour prier au milieu des temps occupés de la journée, aussi l'accent est mis sur l'intensité, la profondeur de cette prière de quelques minutes

Il est utile de trouver une place dans sa propre maison, un « coin de prière », un espace spécial pour vivre la rencontre (placer une image, une chandelle, etc.), ainsi qu'apprendre à adopter certaines positions corporelles qui favorisent la prière.

La prière communautaire et la participation à l'Eucharistie, ainsi que toutes les expériences vécues dans l'équipe nourriront la prière personnelle du méjiste.

F) Le cahier ou carnet personnel

C'est un outil qui aide à exprimer la rencontre avec Dieu et les autres. On y écrit les divers processus personnels, qu'on pourra ensuite relire et s'en souvenir pour apprendre d'eux. Ce sera ainsi un reflet des pas de Dieu dans sa vie. Ainsi on se dispose à discerner Sa volonté. C'est important que chaque membre du MEJ utilise son cahier personnel, qui ne devra jamais être un simple journal de vie ni un espace seulement de "décharge". L'usage sera différent selon l'étape du méjiste, s'il s'agit d'un enfant qui vient juste d'entrer au MEJ ou au contraire d'un jeune qui est membre depuis longtemps. De toute manière le cahier sera toujours une aide précieuse dans la vie des méjistés.

Le cahier aidera pour regarder les pas de Dieu dans la vie de chacun et aussi les pas de Dieu dans la vie du groupe. Chacun, à partir de ce qu'il vit avec Dieu, pourra partager avec ses compagnons ce qu'il a noté. L'utilisation du cahier sera un moyen sérieux avec lequel nous pourrons partager au sein du groupe la volonté de Dieu. Sans lui nous ne tirons pas profit de la richesse de notre rencontre. C'est pourquoi c'est un outil indispensable dans notre méthodologie.

Que noter? Quand nous écoutons et suivons Dieu, nous percevons des sentiments, mouvements et pensées intérieures. Si nous y prêtons attention, nous découvrirons que derrière eux il y a le bon esprit qui nous invite à suivre le bon chemin, et le mauvais esprit qui nous éloigne de lui. Il dépend de la libre volonté de chacun de laisser la place à l'un ou l'autre esprit et de choisir le chemin de Jésus ou le chemin contraire.

Nous annotons dans notre Cahier Personnel ces perceptions et réactions, luttes et choix, pour nous aider à les exprimer et à les discerner. C'est un carnet de voyage ou un cahier de vie spirituelle qui doit rester privé et respecté de tous. C'est l'utilisation principale que nous donnons au Cahier.

En outre, il nous sert à annoter la vie du groupe, mémoires, sujets de formation ou autres moments significatifs de notre vie méjiste. Les enfants du MEJ utiliseront le Cahier avec

une plus grande ampleur, en cherchant à y écrire les moments plus importants de leur croissance dans la foi.

G) Le Structure du MEJ

Le méjiste:

Qui est-il?

- Un jeune de plus de 7 ans et de moins de 18 ans qui désire vivre à la manière de Jésus dans le MEJ.

Que fait-il?

- Il connaît Jésus, vit en amitié avec lui et essaie de lui ressembler.
- Il acquiert les habitudes du MEJ.
- Il met des mots sur ce qu'il a dans le cœur.
- Il partage ce qu'il vit dans la communauté.
- Il est engagé ecclésiatement et socialement.

L'Animateur ou moniteur

Qui est-il?

- C'est une personne priante, serviable, généreuse, créative. Elle tend à vivre à la manière de Jésus en tout.
- Il doit avoir un écart d'âge par rapport à ceux qu'il accompagne.
- Il a acquis une certaine maturité.
- Il est généreux de son temps, apte à se faire proche pour guider un groupe.
- Il assume ses responsabilités en regard de sa propre formation, de sa vie sacramentelle, de sa vie de prière et il se donne des temps de ressourcement personnel.
- Il est capable de discerner sa vocation d'animateur et de la recevoir comme une mission.
- Il est Consacré dans l'AP, et/ou il a fait un cheminement dans le MEJ.
- Il a suivi la formation d'animateur.
- Il est apte à travailler en équipe.

Que fait-il?

- Il travaille directement avec les jeunes du MEJ et essaie de leur faire prendre conscience de l'amour personnel de Jésus à leur égard.
- Il prépare la réunion en s'inspirant de l'orientation proposée par la direction centrale.
- Il guide ou accompagne celui qui dirige la réunion.
- Il parle personnellement avec chacun des participants de son groupe.
- Il éclaire la vie de l'équipe par la Parole de Dieu.
- Il aide à célébrer ce que l'on a vécu au cours de la réunion.
- Il favorise la communion à l'intérieur du groupe.
- Il assure le lien avec les activités nationales ou régionales et avec l'ensemble du Mouvement.

- Il procure à son groupe l'expérience d'une retraite (au moins une retraite par an s'il est moniteur des jeunes).
- Il travaille en communion avec l'équipe d'Animateurs, avec le Coordinateur et l'Assesseur.

Le Coordinateur du Centre (paroisse ou école)

Qui est-il?

- Un jeune ou un adulte laïc, appelé à laisser transparaître Jésus et à vivre selon son style d'accompagnement des Douze.
- Il est âgé d'au moins 17 ans.
- Il fait partie du MEJ depuis 1 an au moins.
- Il a reçu le sacrement de confirmation.

Que fait-il?

- Il est responsable du bon fonctionnement du Centre.
- Il veille à ce que les objectifs proposés soient mis en place.
- Il choisit et nomme, en communion avec les Assesseurs spirituels du MEJ, les nouveaux Moniteurs et en assure la formation.
- Il coordonne les activités, les rencontres et les réunions.
- Il est surtout, celui qui motive et anime l'équipe des Moniteurs.
- Il assure la liaison pour les activités nationales ou régionales et avec tout le Mouvement

Le Directeur National

Qui est-il?

- C'est un prêtre, un religieux ou une religieuse, désigné pour diriger le Mouvement. Habituellement, le Directeur international nomme un Jésuite qui est en même temps le Secrétaire national de l'AP. Si les circonstances le justifient, une autre personne peut être choisie. Une telle nomination est effectuée après des consultations appropriées et en accord avec le supérieur de celui qui est choisi.
- C'est une personne qui prie, intime avec Jésus, animée d'un esprit Eucharistique et d'un sens ecclésial profond. Elle doit incarner la spiritualité du MEJ, être au courant de l'histoire de l'Apostolat de la Prière et du MEJ. Elle doit être serviable, d'un abord facile, aimant bien les jeunes, capable de travailler en équipe et d'évaluer ses collaborateurs. Elle doit avoir les qualités d'un pasteur, le sens de l'organisation, de l'administration et être pourvue d'une solide formation philosophique et théologique.

Que fait-il?

- Il est le premier responsable et le chef visible du MEJ.
- Il est le berger de ceux qu'on lui confie, d'abord en priant pour eux.
- Il promeut, diffuse et organise le Mouvement dans tous les diocèses.
- Il nomme les membres de l'Équipe Nationale et il les réunit périodiquement.
- Il prend part aux convocations du MEJ au niveau international.

L'Assesseur Spirituel

Qui est-il?

- C'est une personne, laïc ou religieux, de vie spirituelle profonde.

- Il est imbu de l'esprit du MEJ et de l'AP.
- Il rayonne l'amour dans son service auprès des jeunes, il est apte à dialoguer avec eux.
- Il connaît la réalité de la jeunesse.
- Il stimule les jeunes à relever des défis par des propositions concrètes.

Que fait-il?

- Il accompagne et forme les animateurs et les coordinateurs des Centres.
- Il prie pour les personnes qu'il accompagne.
- Il respecte le rôle des autres collaborateurs du MEJ.
- Il sait intégrer les visées du MEJ et celles de l'Église.
- Il accompagne le cheminement de chaque groupe.
- Il veille à l'accomplissement des fins spirituelles du MEJ.

L'Équipe Nationale

Qui est-elle?

- C'est une équipe de personnes volontaires qui doivent avoir l'expérience du MEJ et vivent profondément l'esprit du MEJ. Ils sont désignés par le Directeur National pour l'accompagner dans sa tâche.

Que fait-elle?

- Elle contacte chaque Centre MEJ du pays, pour s'assurer que tout fonctionne.
- Elle élabore le matériel pastoral nécessaire et offre le ressourcement spirituel et la formation pratique aux moniteurs et aux coordinateurs.
- Elle organise des rencontres nationales et des rencontres des Coordinateurs.

Le Coordinateur de l'AP/MEJ

- C'est le Secrétaire national de l'AP et/ou Directeur du MEJ qui reçoit la charge de coordonner et d'articuler les aspects communs du MEJ sur le continent et de favoriser la communication entre les Secrétaires et les Directeurs nationaux. Il représente les pays de sa région et les met en relation avec le niveau international.

Le Directeur Mondial

- Le Pape est le premier Directeur du MEJ. Cette direction, il la confie au Supérieur Général des Jésuites pour les activités habituelles. Ce dernier, comme Directeur international, donne les orientations générales du Mouvement et nomme les Secrétaires Nationaux de l'AP, qui, d'habitude, sont aussi les responsables du MEJ. Pour la gouvernance ordinaire, à son tour, il désigne un Assistant général⁷ qui travaille avec lui à Rome.

H) Des pistes pour démarrer le MEJ

- Prendre contact avec l'Évêque et le Centre national du MEJ, s'il y en a un ou le Centre national de l'Apostolat de la Prière s'il y en a un. Dans le cas contraire, on doit contacter le Centre International.
- Sélectionner les animateurs et leur donner la formation requise.

⁷ Directeur Général Délégué

- Convoquer des jeunes susceptibles de faire partie du MEJ.
- Établir les lieux et les heures de rencontres.

6. Où se trouve le MEJ ?

On trouve le MEJ dans plus de 50 pays de tous les continents:

Afrique: Égypte, Angola, Bénin, Burkina Faso, République Démocratique du Congo, Côte d'Ivoire, Éthiopie, Gabon, Île Maurice, Madagascar, Mali, Mozambique, Népal, Seychelles, Togo, Cameroun, Kenya, Tchad, Rwanda, Tanzanie, Burundi.

Asie: Inde, Liban, Nepal, Philippines, Taïwan, Vietnam, China (Hong Kong).

Amérique: Argentine, Brésil, Canada, Chili, États-Unis, Haïti, Mexique, Panama, Paraguay, République Dominicaine, Uruguay, Pérou, Colombie, Equateur.

Europe: Albanie, Belgique, Biélorussie, France, Italie, Luxembourg, Pologne, Espagne

Océanie: Australie, Nouvelle-Calédonie, Tahiti.